

แบบรายงานผลการดำเนินโครงการวิจัยสถาบัน
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔

๑. ชื่อโครงการ ภาวะการตกรอก ของนิสิตมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตเชียงใหม่

๒. ชื่อหน่วยงาน ..วิทยาลัยสงฆ์เชียงใหม่ ... รหัสโครงการ

๓. ผู้รับผิดชอบโครงการ ฝ่ายวางแผนและวิชาการ

๔. ความสอดคล้องกับ

โครงการเชื่อมโยงกับมาตรฐานตัวบ่งชี้ของ สกอ.

องค์ประกอบใน การประกันคุณภาพ หลักสูตร องค์ประกอบที่ ๑ หลักสูตร

องค์ประกอบใน การประกันคุณภาพ หลักสูตร องค์ประกอบที่ ๒ วิจัย

องค์ประกอบใน การประกันคุณภาพ หลักสูตร องค์ประกอบที่ ๓ นิสิต

โครงการเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ที่

กลยุทธ์ ที่

๕. ผลผลิต : ผู้สำเร็จการศึกษาด้านสังคมศาสตร์

ผลงานการให้บริการวิชาการ

ผลงานวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้

ผลงานทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

๖. หลักการและเหตุผล / เหตุผลความจำเป็น

การศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคนๆเป็นเครื่องมือในการพัฒนาบ้านเมือง นับว่าเป็นหัวใจสำคัญในการมุ่งสู่การพัฒนาบัณฑิตเพื่อสังคมฐานความรู้ ของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตเชียงใหม่ โดยมีเป้าหมายทางการศึกษาที่สำคัญคือ การประสบความสำเร็จทางการเรียนตามจุดมุ่งหมายที่วางไว้ทำให้นิสิตพัฒนาความรู้ ความสามารถ จากการศึกษเล่าเรียน เพื่อนำสิ่งที่ได้เรียนรู้มาพัฒนาตนเอง และเป็นการวางรากฐานที่สำคัญในการพัฒนาประเทศชาติให้มีความเจริญรุ่งเรือง หากแต่สภาพความเป็นจริงแล้วเป้าหมายของการศึกษามีได้สำเร็จตามจุดมุ่งหมายจากผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา พบว่ามีนิสิตจำนวนมากไม่น้อยที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาค่ำทำให้เกิดความยุ่งยาก เกิดความเครียด การสูญเสียเวลา การตกรอก เป็นต้น แสดงให้เห็นถึงความล้มเหลวทางการศึกษาของนิสิตและประเทศชาติอีกด้วย จากข้อมูลฝ่ายทะเบียนและวัดผล สำนักวิชาการ วิทยาเขตเชียงใหม่ พบว่า นิสิตที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ต้องตกรอกจากการเป็นนิสิตจำนวนมาก การฟื้นสภาพนิสิตจากการเป็นนิสิตโดยการตกรอก จึงเป็นปัญหาสำคัญที่สมควรได้รับการป้องกันและจัดการแก้ไข ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาได้แก่ คุณลักษณะของผู้สอน คุณลักษณะของผู้เรียน หลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน และสื่อการเรียนการสอน นิสัยในการเรียน เป็นปัจจัยหนึ่ง ซึ่งมีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นิสิตที่มีนิสัยใน

การเรียนรู้ที่ดีจะเรียนได้ดีกว่าผู้ที่มีนิสัยในการเรียน ไม่ได้ ดังนั้นหากนิสิตที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำได้รับการช่วยเหลือ โดยการปรับปรุงแก้ไขและพัฒนานิสัยในการเรียนให้ดีขึ้นจะช่วยให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น และเป็นการป้องกันการผันสภาพนิสิตโดยการตกรอกออกจากเป็นนิสิต เพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น ได้แก่ การให้คำปรึกษาแบบกลุ่ม การฝึกอบรมทักษะการดำเนินชีวิต การให้คำปรึกษารายบุคคล การให้คำปรึกษาแบบป้องกัน เป็นการให้คำปรึกษาที่มีโครงการเฉพาะเจาะจง และเป็นการให้บริการคำปรึกษาในเบื้องต้นเพื่อส่งเสริมป้องกัน หรือบรรณคดีเรื่องใดเรื่องหนึ่งโดยเฉพาะ เป็นการกระทำเชิงรุกมีจุดมุ่งหมายเป็นกลุ่มใหญ่มากกว่าเฉพาะเป็นรายบุคคล ดังนั้นเพื่อป้องกันขั้นต้น มีให้นิสิตที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำต้องพ้นสภาพจากการเป็นนิสิตให้มีการวางแผนป้องกันปัญหาดังกล่าว

การศึกษาวิจัยภาวะการตกรอกกลางคันของนิสิต จะช่วยให้มหาวิทยาลัยทราบถึงสาเหตุที่แท้จริงในการได้มาและสูญเสียของนิสิตผลผลิตระหว่างทางการศึกษาที่จะช่วยในการวิเคราะห์ ว่าปัจจัยในเรื่องใดที่ส่งผลต่อการตกรอกของนิสิตทั้งบรรพชิตและคฤหัสถ์ที่กำลังศึกษาอยู่ที่มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตเชียงใหม่ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

๗. วัตถุประสงค์ของโครงการ

- 1 เพื่อทราบสาเหตุของการตกรอกกลางคันของนิสิต หรือการผันสภาพตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ปีการศึกษา ๒๕๖๓
- 2 เพื่อทราบข้อเสนอแนะของนิสิตที่ลาออกกลางคัน ต่อมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตเชียงใหม่

๘. ลักษณะกิจกรรม จัดการติดตาม ภาวะการตกรอกของนิสิตที่เข้าศึกษา มจร.วิทยาเขตเชียงใหม่ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ชั้นปีที่ ๑- ๒

๘. ผลการดำเนินการ

การศึกษาภาวะการตกรอกของนิสิตที่เข้าศึกษา มจร.วิทยาเขตเชียงใหม่ปีการศึกษา ๒๕๖๓ สรุปได้ดังนี้

1. ข้อมูลทั่วไป พบว่า กลุ่มตัวอย่าง บรรพชิต ร้อยละ 40 คฤหัสถ์ ร้อยละ 60 แบ่งเป็นภาคปกติ บรรพชิต ร้อยละ 40 และคฤหัสถ์ ร้อยละ 20 ภาคพิเศษคฤหัสถ์ ร้อยละ 40 อายุระหว่าง 20-25 ปี ร้อยละ 60.70 และอายุระหว่าง 26-30 ปี ร้อยละ 20 อายุระหว่าง 31-35 ปี ร้อยละ 10.27 สภาพการทำงานของนิสิตคฤหัสถ์ มีงานทำ ร้อยละ 60.81 ไม่มีงานทำร้อยละ 39.19

2. ปัจจัยสาเหตุการตกรอกของนิสิต พบว่า ปัจจัยด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน เป็นสาเหตุการตกรอกกลางคันมากที่สุด รองลงมาได้แก่ ด้านสถานศึกษา และด้านสภาพแวดล้อม

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัจจัยสาเหตุการตกรอกของนิสิต

ปัจจัยสาเหตุการตกรอกของนิสิต	n = 250
------------------------------	---------

	\bar{x}	S.D.	ระดับ
1.ด้านสถานศึกษา	3.54	1.97	มาก
2.ด้านอาจารย์ผู้สอน	3.46	1.92	ปานกลาง
3ด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน	3.58	1.78	มาก
4.ด้านส่วนตัวของนิสิต	3.04	1.98	ปานกลาง
5.ด้านสภาพครอบครัว	2.99	1.97	ปานกลาง
6.ด้านสภาพแวดล้อม	3.52	1.77	มาก

จากตารางที่ 1 พบว่า ปัจจัยที่เป็นสาเหตุการต้อออกนินิตของ มจร.วิทยาเชียงใหม่ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ พบว่า อันดับที่ 1 ได้แก่ ปัจจัยสาเหตุด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน

($\bar{x} = 3.58$, S.D. = 1.78) อันดับที่ 2 ได้แก่ ปัจจัยสาเหตุด้านสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.54$, S.D. = 1.97) และอันดับที่ 3 ได้แก่ ปัจจัยสาเหตุด้านสภาพแวดล้อม ($\bar{x} = 3.52$, S.D. = 1.77) และเมื่อพิจารณารายด้าน ปรากฏดังนี้

2.1 ด้านสถานศึกษา ลำดับที่ 1 การบริหารจัดการของสถานศึกษาไม่ชัดเจน ($\bar{x} = 4.54$, S.D. = 0.74) ลำดับที่ 2 นโยบายในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาไม่ชัดเจน ($\bar{x} = 4.24$, S.D. = 0.87) และลำดับที่ 3 การจัดระบบดูแลช่วยเหลือนิสิตด้วยประสิทธิภาพ ($\bar{x} = 4.02$, S.D. = 0.72) นอกจากนี้ วัสดุอุปกรณ์ไม่เพียงพอ และอาคารสถานที่คับแคบ

2.2 ด้านอาจารย์ผู้สอน ลำดับที่ 1 อาจารย์ผู้สอนขาดความมุ่งมั่นตั้งใจในการจัดการเรียนการสอน ($\bar{x} = 4.61$, S.D. = 0.60) ลำดับที่ 2 การสร้างแรงจูงใจในการเรียนการสอนหรือ ไม่มีจิตวิทยาการสอน ($\bar{x} = 4.53$, S.D. = 0.75) และลำดับที่ 3 ขาดการดูแลช่วยเหลือการให้ คำปรึกษา หรือการสื่อสารสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์ผู้สอนกับผู้เรียน ($\bar{x} = 4.31$, S.D. = 0.89)

2.3 ด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน ลำดับที่ 1 เนื้อหาวิชาในหลักสูตรไม่สอดคล้อง กับความต้องการของตลาดแรงงาน ($\bar{x} = 4.70$, S.D. = 0.67) ลำดับที่ 2 วิธีการวัดและประเมินผล ไม่สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน ($\bar{x} = 4.56$, S.D. = 0.69) และลำดับที่ 3 การสร้างบรรยากาศในการจัดการเรียนการสอน ไม่เหมาะสม ($\bar{x} = 4.35$, S.D. = 0.83)

2.4 ด้านส่วนตัวนิสิต ลำดับที่ 1 มีความรู้สึกและทัศนคติที่ไม่ดีต่อสาขาวิชาที่เรียน ($\bar{x} = 4.55$, S.D. = 0.68) ลำดับที่ 2 มีความรู้พื้นฐานเดิมน้อยในหลักสูตรวิชาที่เรียน ($\bar{x} = 4.48$, S.D. = 0.72) และลำดับที่ 3 มีความรู้สึกเบื่อหน่ายต่อการเรียนการสอน ($\bar{x} = 4.09$, S.D. = 0.76)

2.5 ด้านสภาพครอบครัว ลำดับที่ 1 ครอบครัวมีฐานะยากจนต้องช่วยหารายได้ ($\bar{x} = 4.46$, S.D. = 0.75) ลำดับที่ 2 ครอบครัวตกงาน ไม่มีรายได้ ($\bar{x} = 4.42$, S.D. = 0.57) และ ลำดับที่ 3 ครอบครัวไม่สนับสนุนให้ศึกษา ($\bar{x} = 4.13$, S.D. = 0.88) นอกจากนี้ ครอบครัวต้อง ออกไปทำงานไม่มีเวลาดูแลการศึกษาของลูกหลาน

2.6 ด้านสภาพแวดล้อม ลำดับที่ 1 สภาพแวดล้อมและบรรยากาศภายในสถานศึกษา ไม่น่าเรียน ($\bar{x} = 4.65$, S.D. = 0.86) ลำดับที่ 2 การจัดกิจกรรมไม่ส่งผลต่อการเรียนรู้ ($\bar{x} = 4.58$, S.D. = 0.55)

และลำดับที่ 3 การจัดกิจกรรมต่าง ๆ มีบ่อยครั้งและน่าเบื่อหน่าย ($\bar{X} = 4.45$, S.D. = 0.52)

นอกจากนี้และการเดินทางมาเรียนไม่สะดวก มีค่าใช้จ่ายสูง

3. แนวทางการแก้ไขปัญหาคาดออกนิตินิตของ มจร.วิทยาเชียงใหม่ ตามรายปัจจัยสาเหตุที่นิตินิตระบุปรากฏดังนี้

3.1 ด้านสถานศึกษา ลำดับที่ 1 ได้แก่ ควรให้มีการผ่อนชำระค่าเทอมเป็นงวด ๆ ได้ เพราะนิตินิตที่มาเรียนส่วนใหญ่มีฐานะยากจน ลำดับที่ 2 การบริหารควรโปร่งใสไม่ลับสน และ ลำดับที่ 3 มีนโยบายพัฒนานิตินิต นอกจากนี้สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมให้นิตินิตได้ทำจริง ๆ จัดแผนการเรียนให้เรียนรู้อย่างจริงจัง มีบุคคลจากหน่วยงานอื่นเข้าร่วมในการพัฒนา และควรเปิดโอกาส ให้ชุมชนเข้ามาเรียนรู้ร่วมกัน

3.2 ด้านอาจารย์ผู้สอน ลำดับที่ 1 ได้แก่ อาจารย์ไม่ควรสอนยากเกินไป เพราะส่วนใหญ่ นิตินิตความรู้น้อย ลำดับที่ 2 ได้แก่ ควรเตรียมการสอนและมีเนื้อหาใหม่ ๆ ทันเหตุการณ์มาใช้สอน และลำดับที่ 3 ได้แก่ อาจารย์ควรมีจิตวิทยาการสอนเพื่อกระตุ้นนิตินิตให้เกิดความสนใจ ในสาขาวิชาที่เรียน นอกจากนี้อาจารย์ควรปรับภาษาพูดให้เข้าใจง่าย พูดคุยกับนิตินิตแบบครูกับศิษย์บ้าง เน้นความรู้ให้สามารถสื่อสารกับโลกภายนอกได้และช่วยเหลือให้ผู้ปกครองนิตินิต ได้ติดต่อกัน

3.3 ด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน ลำดับที่ 1 ได้แก่ ควรเปิดหลักสูตรที่สอดคล้อง กับตลาดแรงงาน และความต้องการท้องถิ่น ลำดับที่ 2 ได้แก่ ควรเปิดหลักสูตรหลายสาขา นิตินิต จะได้มีโอกาสเลือกเรียนตามความต้องการ และลำดับที่ 3 ได้แก่ ควรมีอาจารย์ที่มีความรู้ความสามารถ ประจำหลักสูตรเพียงพอ นอกจากนี้ หลักสูตรที่เปิดควรมีความหลากหลาย มีการปรับพื้นฐานความรู้ ปรับเนื้อหาที่เรียนให้สอดคล้องกับบริบทของนิตินิต

3.4 ด้านส่วนตัวนิตินิต ลำดับที่ 1 ได้แก่ นิตินิตควรสร้างแรงบันดาลใจของตนเอง และมองไปจนถึงในอนาคต ลำดับที่ 2 ได้แก่ ควรใช้เพื่อน โน้มน้าว กรณีที่นิตินิตที่คิดเพื่อน เกียจ คร้าน ไม่สนใจ และลำดับที่ 3 ได้แก่ ควรทำตัวเองให้กระปรี้กระเป่า สร้างแรงจูงใจ มุ่งมั่นให้ตนเอง เรียนจนจบ นอกจากนี้ นิตินิตควรสร้างความตระหนักให้กับตนเอง มีความรับผิดชอบ มีความ กระตือรือร้น มีความคิดเป็นของตนเอง

3.5 ด้านสภาพครอบครัว ลำดับที่ 1 ได้แก่ ควรพูดคุย ทำกิจกรรมร่วมกับครอบครัว ให้มากขึ้น ลำดับที่ 2 ได้แก่ ช่วยลดค่าใช้จ่ายที่ไม่จำเป็น ประหยัด ในการมาเรียน และลำดับที่ 3 ได้แก่ ชยัน ช่วยเหลือผู้ปกครองในการประกอบอาชีพ นอกจากนี้ ครอบครัวควรใช้เวลาลูกหลานมาก ขึ้น และนิตินิตควรช่วยหารายได้ระหว่างเรียน

3.6 ด้านสภาพแวดล้อม ลำดับที่ 1 ได้แก่ ควรสร้างบรรยากาศที่ดีในมหาวิทยาลัยให้มี บรรยากาศน่าเรียน ลำดับที่ 2 ได้แก่ ควรจัดให้มีหอพักสำหรับนิตินิตที่อาศัยอยู่ไกลและเดินทาง ลำบาก และลำดับที่ 3 ได้แก่ ควรจัดกิจกรรมภายในมหาวิทยาลัยให้นิตินิตมีโอกาสพูดคุย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน นอกจากนี้ มหาวิทยาลัยควรปรับเวลาให้เลิกเรียนเร็วขึ้น มีแนวทางป้องกันปัญหากระหว่างการเดินทาง การคบเพื่อนภายนอก ยาเสพติด โดยเฉพาะ นิตินิตที่อยู่บ้านเช่า

4. ข้อเสนอแนะการแก้ไขปัญหาคาดออกนิตินิต ลำดับที่ 1 ได้แก่ ควรลดค่าเทอมให้ น้อยลงหรือผ่อนส่งได้ เพราะนิตินิตส่วนใหญ่มีฐานะยากจน ลำดับที่ 2 ได้แก่ การบริหารควรมีความชัดเจน ลำดับที่ 3 ได้แก่ นโยบายควรมีความชัดเจน มีการ วางแผนล่วงหน้า และควรเปิดหลายหลักสูตร และตอบสนองตลาดแรงงาน ลำดับที่ 4 เปิดหลาย หลักสูตร และตอบสนองตลาดแรงงาน ลำดับที่ 5 ควรพัฒนาสถานที่มหาวิทยาลัยให้มีบรรยากาศ น่าเรียนตามลำดับ เมื่อพิจารณาารายด้านรายละเอียดปรากฏ ดังนี้ ด้านสถานศึกษา ได้แก่ ควรจัดให้มี ระบบการผ่อนชำระค่า

เทอม มีคณะกรรมการจากหลายภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนา มีช่องทางในการแสดงออกทางความคิดเห็น มีการปฐมุนิเทศนิตีอย่างเป็นระบบ ด้านอาจารย์ ผู้สอน ได้แก่ ควรมีอาจารย์ประจำหลักสูตรเพียงพอ อาจารย์ควรมีเทคนิคการสอนใหม่ ๆ การสอน เนื้อหาไม่ยากเกินไปและใช้ภาษาที่เข้าใจง่าย ด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน ได้แก่ ควรเปิด หลักสูตรที่หลากหลายตอบสนอง ตลาดแรงงาน จบแล้วหางานทำง่าย เนื้อหาควรส่งเสริมให้นิสิต ได้คิดวิเคราะห์เอง และนำไปสู่การปฏิบัติปรับเข้ากับสถานการณ์ในปัจจุบันและท้องถิ่นได้ มีการทบทวน เนื้อหาวิชาที่นิสิตยังไม่เข้าใจ และมีการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศเพิ่มเติม ด้านส่วนตัวนิสิต ได้แก่ ควรส่งเสริมให้นิสิตมีแรงบันดาลใจให้กับตัวเองมองถึงอนาคต สร้างแรงจูงใจให้ อยากมาเรียน และควรเปิดโอกาส การแสดงออกอย่างเสรีด้านสภาพครอบครัว ได้แก่ ผู้ปกครอง ควรเอาใจใส่บุตรหลาน ลดช่องว่างระหว่างวัยช่วยเหลือเกื้อกูลและทำกิจกรรมร่วมกันมากขึ้น ด้านสภาพแวดล้อม ได้แก่ ควรสร้างบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่ดี มีหอพัก มีกิจกรรมที่ เปิดโอกาสให้นิสิตได้แสดงออกตามความสนใจ ควรมี การแนะนำให้คำปรึกษา และการเลือก สังคมกลุ่มเพื่อน

ข้อเสนอแนะ

1. มหาวิทยาลัยควรกำหนดนโยบายและการบริหาร ให้มีความ ชัดเจน ความเหมาะสมของค่าลงทะเบียนกับความพร้อมในการจัดการศึกษา ส่งเสริมกิจกรรม สร้างสรรค์ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาร่วมกัน
2. ควรพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนที่ตอบสนองความต้องการของท้องถิ่น และ ตลาดแรงงาน เพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนได้
3. ควรพัฒนามหาวิทยาลัย ให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สร้างสรรค์กิจกรรม ให้น่าสนใจ และมีรายได้ระหว่างเรียน
4. ควรศึกษาปัจจัยสาเหตุที่นิสิตเลือกเรียน มจร.วิทยาเขตเชียงใหม่ เพื่อนำผลมาเปรียบเทียบกับผลการศึกษานี้
5. ควรศึกษาความคาดหวังและการรับรู้การจัดการมหาวิทยาลัยของนิสิต มจร.วิทยาเขตเชียงใหม่ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนามหาวิทยาลัยร่วมกับผลการศึกษานี้ต่อไป

๕.๓ เชิงเวลา

ร้อยละของโครงการที่แล้วเสร็จตามระยะเวลาที่กำหนด

๑๐. งบประมาณดำเนินการ ปีงบประมาณ พ.ศ.

○ งบป.เงินแผ่นดิน

√ งบป.เงินรายได้

○ งบป.อื่นๆ.....(ระบุ)

งบประมาณที่ได้รับอนุมัติ

จำนวน 5,000 ...บาท

ค่าจ้างเหมาการดำเนินการ โครงการภาวะตออกของนิสิต		5,000 บาท		
1	ค่าถ่ายเอกสารแบบประเมิน (250 ชุด * 12 บาท)	จำนวนเงิน	3,000	บาท
2	ค่าถ่ายเอกสารเพิ่มประวัตินิสิต (250 ชุด * 7 บาท)	จำนวนเงิน	1,750	บาท

3	ค่าถ่ายเอกสารสรุปรายงานผลการดำเนินงาน	จำนวนเงิน	250	บาท
		รวม	5,000	บาท

๑๑. กิจกรรมการดำเนินงาน ดำเนินการสำรวจข้อมูล

๑๒. ระยะเวลาดำเนินโครงการ กุมภาพันธ์-มีนาคม 2564

๑๓. สถานที่ดำเนินการ มจร.วิทยาเขตเชียงใหม่

๑๔. ประโยชน์ที่ได้รับจากการดำเนินโครงการ

๑) ได้ทราบสาเหตุของการออกกลางคันของนิสิต หรือการฟื้นฟูสภาพตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ปี ๒๕๖3

๒) ได้ทราบทราบข้อเสนอแนะของนิสิตที่มีปัจจัยที่ส่งผลต่อการออกกลางคันต่อมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตเชียงใหม่

๓) ผลการศึกษาวิจัยไปใช้ในการวางแผนการแนะแนวการศึกษา การวางแผนการศึกษาเพื่อลดอัตราการตกออกของนิสิตในอนาคตได้

๑๕. การปรับปรุงจากข้อเสนอแนะผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

ข้อเสนอแนะปีที่ผ่านมา	ผลปรับปรุงจากข้อเสนอแนะในปีที่ผ่านมา
ก่อนการเก็บข้อมูลแจกแบบสอบถามและการสัมภาษณ์นิสิต มีการชี้แจงรายละเอียดให้นิสิตทราบและถ้าเปิดโอกาสให้นิสิตได้สอบถามในข้อคำถามที่ไม่เข้าใจ	ดำเนินมีการชี้แจงรายละเอียดให้นิสิตทราบและถ้าเปิดโอกาสให้นิสิตได้สอบถามในข้อคำถามที่ไม่เข้าใจ โดยเข้าไปเก็บแบบสอบถามขอเวลาการสอนของ. ประจำรายวิชา ประมาณ 15 นาที

๑๖. ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินโครงการ

ไม่มี

๑๗. หน่วยงาน/ผู้รับผิดชอบโครงการได้นำผลการประเมินไปปรับปรุง และบูรณาการเข้ากับภารกิจอื่นๆของมหาวิทยาลัยอย่างไร

นำผลการประเมินและข้อเสนอแนะ รายงานต่อผู้บริหารเพื่อประกอบการดำเนินงานพัฒนามหาวิทยาลัยต่อ



(ดร.วีระ สิริเสรีภาพ)

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ผู้อำนวยการสำนักงานวิทยาลัยสงฆ์เชียงใหม่



(.....)

(พระครูสุพัฒน์ โนคม, ผศ.ดร.)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยสงฆ์เชียงใหม่